

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) Общая и типологическая лингвистика и приложения  
в области языкознания

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «24» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

**Разработчик (и):** А.В. Щербаков, канд. филол. наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

### 1. Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Институциональные дискурсивные практики» является знакомство с имеющимися научными подходами к определению понятия «дискурс», формированием необходимых в профессиональной деятельности знаний и умений, связанных с коммуникационным пространством, представлениями видах и типах дискурсов, их основными характеристиками.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика (программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания»), дисциплина «Институциональные дискурсивные практики» относится к блоку дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	ПК-1.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей социального и межкультурного взаимодействия	Особенности и функции разных видов дискурсов	Анализировать тексты разных видов дискурсов	Навыками анализа текстов разных видов дискурсов
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах	ПК-2.1. Корректно систематизирует явления и процессы, свойственные современному состоянию языка, общественной, политической и культурной жизни, для прогнозирования	Коммуникативные стратегии и тактики в разных видах дискурсов	Анализировать тексты разных видов дискурсов с точки зрения реализуемых в них коммуникативных стратегий и тактик	Навыками и приемами анализа текстов разных видов дискурсов с точки зрения реализуемых в них коммуникативных стратегий и тактик

	и моделирования потенциальных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов			
ПК-3. Способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики	ПК-3.3. Способен проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по тематике организации	Методы изучения разных типов дискурса	Сопоставлять тексты разных типов дискурса	Навыками проведения исследований дискурсов разных видов

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	74
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>1. Дискурс: определения, содержание понятия.</b> Дискурс как социальный феномен. Структура дискурса. Диалогичность дискурса. Институциональный дискурс. Интернет-дискурс. Дискурсивные ценности и нормы поведения.	44	6	6		32		УО, ДП
<b>2. Виды и типы дискурсов. Медийный дискурс</b> Виды дискурсов. Новые жанры медийного дискурса. Авторитетность медийного дискурса. Языковые нормы в медийном дискурсе. Медийно-просветительский дискурс. Медийный дискурс и глобализация. Тенденции развития медийного дискурса.	62	10	10		42		УО, ДП
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>74</b>	<b>2</b>	

### Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос, ДП – доклад с презентацией

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Институциональные дискурсивные практики» применяются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии – электронные учебные издания, презентации;
- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- обучение на основе опыта;
- выступления с докладами;
- подготовку презентаций, докладов;
- работу с учебной и научной литературой.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература

1. Тюпа, В. И. Дискурсивные формации: Очерки по компаративной риторике : Монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06240-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540114> (дата обращения: 06.12.2024).

#### Дополнительная литература

1. Алексеев, К. И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / К. И. Алексеев, Н. А. Алмаев, А. Н. Воронин; под редакцией Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. — Москва: Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0216-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15527.html> (дата обращения: 06.12.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

### 6.3. Периодические издания:

1. Russian Journal of Linguistics. - <https://www.iprbookshop.ru/32473.html> (ЭБС «IPRSMART»)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	<a href="http://inion.ru/">http://inion.ru/</a>	Свободный доступ
Методология: словарь системы основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М.	<a href="http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm">http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm</a>	Свободный доступ

Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>	Свободный доступ
РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Свободный доступ
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Справочно-информационный портал	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный доступ
Культуру письменной речи. Справочно-информационный портал.	<a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>	Свободный доступ
СЛОВАРИ.РУ Более 20 словарей русского языка, справочные и грамматические материалы.	<a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a>	Свободный доступ
ЯНДЕКС. СЛОВАРИ. Собрание словарей русского языка поисковой системы «Яндекс».	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>	Свободный доступ
АКАДЕМИК. Собрание словарей и энциклопедий по самым разным отраслям знаний, в том числе на иностранных языках.	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>	Свободный доступ
ИНФРА–М	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Свободный доступ
BOOK.ru	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

### 1. Дискурс: определения, содержание понятия

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дискурс как социальный феномен.
2. Структура дискурса.
3. Диалогичность дискурса.
4. Институциональный дискурс.
5. Интернет-дискурс.
6. Дискурсивные ценности и нормы поведения.
7. Дискурс массовой коммуникации.
8. Фейк как дискурсивный феномен.
9. Рекламный компонент институционального дискурса.
10. Участники медийного дискурса.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с учебной литературой.

### 2. Виды и типы дискурсов. Медийный дискурс

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Новые жанры медийного дискурса.
2. Негативные тенденции современного медийного дискурса.
3. Позитивные тенденции современного медийного дискурса.
4. Демонстративность в медийном дискурсе.
5. Инструктивность в медийном дискурсе.
6. Аттрактивность в медийном дискурсе.
7. Этика медийного дискурса.
8. Профессионализм в медийном дискурсе.
9. Авторитетность медийного дискурса.
10. Языковые нормы в медийном дискурсе.
11. Рекламный компонент в медийном дискурсе.
12. Развлекательный компонент в медийном дискурсе.
12. Медийно-просветительский дискурс.
13. Медийный дискурс и глобализация.
14. Тенденции развития медийного дискурса.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с учебной литературой.
2. Подготовка доклада/сообщения.
3. Подготовка презентации.



## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

1. Дискурс как социальный феномен.
2. Структура дискурса.
3. Диалогичность дискурса.
4. Институциональный дискурс.
5. Интернет-дискурс.
6. Дискурсивные ценности и нормы поведения.
7. Дискурс массовой коммуникации.
8. Фейк как дискурсивный феномен.
9. Рекламный компонент институционального дискурса.
10. Участники медийного дискурса.
11. Этика медийного дискурса.
12. Профессионализм в медийном дискурсе.
13. Авторитетность медийного дискурса.
14. Языковые нормы в медийном дискурсе.
15. Рекламный компонент в медийном дискурсе.

#### **Требования к структуре и содержанию доклада:**

1. Основные положения представляются в сжатой форме.
2. Содержание доклада должно соответствовать его теме.
3. Объем доклада – от 3 до 5 страниц печатного текста (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал).
4. В докладе должны быть указаны источники используемой информации.
5. Количество слайдов 10-15 шт.
6. Титульный слайд с указанием ФИО, номера группы студента, темы доклада-презентации.
7. Слайд-введение (цели и задачи доклада, структура доклада).
8. Заключительный слайд – список использованной литературы.
9. Продолжительность – 8-10 минут.

## Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение наметать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

### Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### 7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Не предусмотрено.

### 7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Не предусмотрено.

### 7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.1.5. Требования к выполнению тестов

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.6. Требования к подготовке проекта**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Подходы к определению понятия «дискурс».
2. Соотношение теории дискурса с другими коммуникативными дисциплинами.
3. Объект и предмет теории дискурса.
4. Основные принципы теории дискурса.
5. Соотношение понятий «дискурс», «речь» и «общение».

### **7.2.3. Примерное задание к зачету:**

Не предусмотрено.

### **7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине**

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Сформированность навыков (владеть)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
Институциональные дискурсивные практики

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.02 – Лингвистика

Направленность (профиль) **Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания**

Трудоемкость дисциплины (з.е.) 3

Форма промежуточной аттестации зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текст и дискурс	Устный опрос	0	5			
<b>Итого:</b>			<b>5</b>			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>1. Дискурс: определения, содержание понятия.</b>	Устный опрос	0	15	Доклад с презентацией	0	5
<b>2. Виды и типы дискурсов. Медийный дискурс</b>	Устный опрос	0	15	Доклад с презентацией	0	5
Академическая активность	Участие в устных опросах и дискуссиях	0	20			
Посещаемость		0	15			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого:</b>			<b>90</b>			

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Национально-культурные особенности коммуникации	Доклад	0	5			
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.